

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ
КУЗБАССА КАК НОВОЕ НАУЧНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВ-
СКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

В октябре 2000 г. в структуре Кемеровской государственной академии культуры и искусств (КемГАКИ) при содействии российского координатора программы ЮНЕСКО «Информация для всех» начальника отдела библиотек Министерства культуры РФ Е.И. Кузьмина был создан научно-исследовательский институт информационных технологий социальной сферы (НИИ ИТ СС). Открытие института вызвало живой интерес общественности. В презентации института, состоявшейся 10 октября 2000 г., приняли участие губернатор Кемеровской области А.Г. Тулеев, начальник отдела библиотек Министерства культуры РФ Е.И. Кузьмин, руководители департаментов образования, культуры, науки и высшей школы администрации области, руководители образовательных учреждений и учреждений культуры Кузбасса. В ходе презентации между Министерством культуры РФ, администрацией Кемеровской области, Кемеровской государственной академией культуры и искусств был подписан «Протокол о намерениях по созданию научно-исследовательского института информационных технологий социальной сферы».

На новый гуманитарный исследовательский институт возложена весьма важная и ответственная миссия – представлять Кузбасс в рамках международной программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Программа ЮНЕСКО «Информация для всех», основной целью которой является развитие международного и регионального сотрудничества для строительства правового и свободного информационного общества, будет реализована в период с 2001-го по 2005 гг.

Основные задачи программы:

- обеспечение доступа к информации путем ее перевода в электронную форму (оцифровывание) и защиты информации;
- развитие исследований по этническим, правовым и социальным проблемам информационного общества;
- содействие непрерывному образованию и обучению на основе использования новых информационных технологий;

- продвижение международных стандартов и передового опыта в сфере информации и информатики в пределах компетенции ЮНЕСКО;

- развитие сетевого взаимодействия в сфере информации и продвижение знаний на локальном, национальном, региональном и международном уровнях.

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» включает следующие основные разделы:

1. Развитие информационной политики на национальном, региональном и международном уровнях.
2. Развитие потенциала человека, навыков и умений в век информации.
3. Усиление роли организаций и учреждений в обеспечении доступа к информации.
4. Развитие способов, средств и систем информационного менеджмента.
5. Информационные технологии для образования, науки, культуры и коммуникаций.

Деятельность нового научного подразделения академии связана преимущественно с реализацией двух разделов данной программы: второго – «Развитие потенциала человека, навыков и умений в век информации» и пятого – «Информационные технологии для образования, науки, культуры и коммуникаций».

Следует отметить, что Кемеровская государственная академия культуры и искусств далеко не случайно выбрана в качестве одной из российских баз для реализации в России международной программы «Информация для всех». Это обусловлено имеющимся в академии серьезным научным заделом. В частности, в ходе многолетней научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение информационной культуры, на факультете информационных технологий осуществлялось проведение ряда научных исследований:

1. *«Анализ уровня информационной культуры различных категорий потребителей информации»*. На инициативной основе в период с 1989-го по 1993 гг. было проведено изучение состояния информационной культуры таких категорий потребителей информации Западной Сибири, как студенты, учителя, врачи, юристы, инженерно-технические работники, на основе чего выявлен недостаточно высокий уровень информационной культуры всех этих категорий потребителей информации, что негативно сказывается на продуктивности их учебной и профессиональной деятельности.

2. *«Формирование информационной культуры в системе непрерывного образования»*. Данное исследование выполнялось в 1994-1995 гг. по заказу Департамента образования и науки администрации Кемеровской области. На основе анализа мирового документального потока был изучен и обобщен отечественный и зарубежный опыт образовательных учреждений по формированию информационной культуры личности. Выяснилось, что в отечественной практике преобладает монодисциплинарный подход, при котором формирование информационной культуры сводится к обучению основам библиотечно-библиографических знаний, ликвидации компьютерной безграмотности, овладению рациональными приемами работы с книгой и т.п. Имея локальный характер, ни одно из этих направлений не способно решить проблему в целом - формирование информационной культуры как целостного явления. Установлено также, что повышение уровня информационной культуры общества серьезно осложняется из-за отсутствия специально подготовленных педагогических и информационно-библиотечных кадров и необходимой учебно-методической литературы.

3. *«Изучение информационной культуры юношества на основе анализа потока информационных запросов»*. В период с 1996-го по 1997 гг. на базе Кемеровской областной юношеской библиотеки был изучен (инициативно) поток информационных запросов, поступивших от старшеклассников, студентов колледжей, техникумов и вузов г. Кемерово. Его анализ не только зафиксировал недостаточно высокий уровень информационной культуры учащихся, но и косвенным образом засвидетельствовал низкий уровень информационной культуры учителей школ и преподавателей средних и высших учебных заведений. Практически все анализируемые запросы связаны исключительно с учебной деятельностью (с подготовкой рефератов, написанием курсовых и дипломных работ и т.п.), то есть, по существу, формулировка запросов делается не учащимися, а преподавателями, слабо представляющими себе объем и структуру реальных документальных потоков, не связывающими необходимость адекватности формулировки запроса с особенностями поиска документов в информационно-библиотечных системах.

4. *«Информатизация образования в Кузбассе и формирование информационной культуры в учебных заведениях региона»*. Эта научно-исследовательская работа была проведена в 1997 - 1999 гг. в рамках программы «Кузбасс» Кузбасского научно-образовательного комплекса. Установлено, что формирование ин-

формационной культуры личности неразрывно связано с деятельностью образовательных учреждений, причем информационная культура одинаково важна как для учащихся, так и для учащихся, а все основные характеристики образования, включая его динамику, существенно зависят от информационной культуры. Наряду с образовательными учреждениями, формированием информационной культуры личности традиционно занимаются и библиотеки. Однако в силу ведомственного подхода, разрозненности усилий, отсутствия целенаправленно организованного процесса информационного обучения уровень информационной культуры общества продолжает оставаться неоправданно низким.

4. *«Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности»*. В 1998-1999 гг. на инициативной основе был выявлен и оценен состав общеучебных знаний и умений, формируемых учебными дисциплинами общеобразовательных учреждений, способствующих становлению информационной культуры школьников; вскрыты причины, препятствующие достижению требуемого уровня знаний и умений выпускников общеобразовательных учебных заведений в области информационной культуры; определены пути оптимизации формирования информационной культуры личности в условиях деятельности общеобразовательных учреждений.

Результатами проведенного комплекса исследований явились:

■ разработка концепции формирования информационной культуры в образовательных учреждениях региона. Суть концепции сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения современных потребителей информации, то есть при организации информационного образования. Предлагается внедрить во все звенья системы непрерывного образования курс «Основы информационной культуры», отвечающий следующим требованиям: содержание курса должно носить интегративный характер; цели и задачи, структура и содержание курса – четко дифференцированы в зависимости от категории обучаемых; обучение должно иметь деятельностно-ориентированную, практическую направленность и строиться на активном использовании новых информационных технологий; преподаватели, обеспечивающие проведение занятий, должны иметь соответствующую профессиональную подготовку и располагать необходимыми учебно-методическими средствами;

■ создание модели формирования информационной культуры в образовательных учреждениях региона. Разработаны четыре модели формирования информационной культуры, дифференцированных в зависимости от категории обучаемых: для учащихся старших классов общеобразовательных школ; для учителей; для студентов гуманитарных вузов; для аспирантов и соискателей гуманитарных вузов. Модели реализованы в виде комплекса учебных программ по курсу «Основы информационной культуры»;

■ разработка комплекса обеспечивающих продуктивность деятельности по формированию информационной культуры личности учебно-программных и учебно-методических документов, вошедших в следующие учебные издания:

1. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учеб.-метод. пособие. Часть I.- Кемерово: Кемеровская гос. академия культуры и искусств, 1999 . - 143 с.

2. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учеб.-метод. пособие. Часть II.- Кемерово: Кемеровская гос. академия культуры и искусств, 1999. - 146 с.

3. Основы информационной культуры: Сб. метод. материалов/ Кемер. гос. ин-т искусств и культуры; Науч.-метод. центр гор. упр. образования. - Кемерово, 1999. - 250 с.;

■ внедрение в учебный процесс образовательных учреждений Кузбасса курса «Основы информационной культуры». Курс прошел опробование и внедрен в учебный процесс Кемеровской государственной академии культуры и искусств, Беловского педагогического училища; Кемеровского педколледжа № 1, школ № 25, 33, 48 г. Кемерово; эстетической гимназии № 32 г. Новокузнецка. Кроме того, курс «Основы информационной культуры» нашел применение в практике работы Кемеровского областного института усовершенствования учителей.

Результаты проведенных исследований были изложены на межрегиональной научно-практической конференции «Информационная культура в структуре новой парадигмы образования» (Кемерово, 1999 г.) и региональном научно-практическом семинаре «Формирование информационной культуры личности в условиях библиотечно-информационных и образовательных учреждений» (Новокузнецк, 2000 г); получили освещение в сборнике научных статей «Информационная культура в структуре новой парадигмы образования» (Кемерово, 1999. - 181 с.)

Наличие такого научного задела послужило серьезным основанием для открытия НИИ ИТ СС, однако его деятельность не сводится только к изучению проблем информационной культуры.

Цель института информационных технологий социальной сферы: - создание условий для увеличения темпов социально-экономического развития региона путем широкого применения новых информационных технологий и повышения уровня информационной культуры массового пользователя, обеспечения доступа к культурным ценностям региона, страны, мира.

Задачи:

■ разработка и внедрение новых информационных технологий в учреждения социально-культурной сферы Кузбасса;

■ разработка технологии повышения информационной культуры работников учреждений социально-культурной сферы, а также широких слоев населения региона.

Основные направления деятельности:

- проведение научных исследований в области информатизации учреждений социальной сферы;
- создание учебно-методической продукции по информационной технологии социальной сферы;
- целенаправленная подготовка и повышение квалификации специалистов по прикладной информатике социальной сферы;
- развертывание в Кузбассе дифференцированной широкомасштабной подготовки и переподготовки специалистов в области формирования информационной культуры личности;
- целенаправленное повышение уровня информационной культуры учащейся молодежи и специалистов региона.

Результатом работы научно-исследовательского института информационных технологий социальной сферы должно явиться:

■ внедрение новых информационных технологий в учреждения социально-культурной сферы Кузбасса;

■ повышение качества образования за счет развития системы знаний, умений и навыков работы с информацией учащейся молодежи на основе разработки комплекса учебно-методических документов,

обеспечивающих повышение уровня информационной культуры потребителей посредством как традиционных, так и новых информационных технологий.

***Структура научно-исследовательского института
информационных технологий социальной сферы***

1. *Директор* Н.И. Гендина, доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии информатизации, действительный член Гуманитарной академии наук, проректор по научной работе КемГАКИ.

2. *Лаборатория формирования информационной культуры личности.* Научный руководитель – Г.А. Стародубова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии документальных коммуникаций.

3. *Лаборатория информационных ресурсов и технологий.* Научный руководитель – Н.И. Колкова, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой технологии автоматизированной обработки информации.

4. *Студенческий центр новых информационных технологий.* Руководитель Е. Кочуганов, студент факультета информационных технологий.

С момента создания НИИ ИТ СС прошло немногим более года. Что же удалось сделать этому новому научному подразделению академии за такой короткий срок? Ответ на этот вопрос целесообразно построить, характеризуя работу научных лабораторий, реализующих два основных направления деятельности НИИ: 1) формирование информационной культуры личности; 2) проведение научных исследований в области информатизации учреждений социальной сферы.

Лаборатория формирования информационной культуры личности. Научные исследования данной лаборатории направлены на реализацию идеи массового повышения уровня информационной культуры учащейся молодежи Кузбасса. Суть этой идеи заключается в том, что ощутимый рост уровня информационной культуры общества может быть достигнут лишь в том случае, если образовательные учреждения, и прежде всего общеобразовательные школы, обеспечат систематическую подготовку подрастающего поколения к жизни в информационном обществе, сформируют необходимые для этого информационные знания и умения. Но достижение этой цели невозможно, если этими знаниями и умениями, методикой формирования информационной культуры личности не владеет сам учитель, преподаватель. Вот почему первые курсы повышения квалификации в

сфере информационной культуры Кузбасса, проведенные в Кемеровском областном институте усовершенствования учителей, ставшем подлинной экспериментальной площадкой, на базе которой НИИ ИТ СС пропагандирует и распространяет концепцию формирования информационной культуры личности, были организованы именно для преподавателей педагогических колледжей.

В ходе проведения курсов, общий объем которых составил 80 часов, ведущие специалисты лаборатории формирования информационной культуры личности НИИ ИТ СС сформировали мотивацию слушателей курсов и обеспечили овладение ими необходимыми информационными знаниями и умениями. Результатом проведения курсов явилось не только повышение уровня информационной культуры конкретных преподавателей, но и последующее внедрение курса «Основы информационной культуры» в учебный процесс таких педагогических колледжей Кемеровской области, как Беловский, Ленинск-Кузнецкий, Кемеровский педколледж № 1 и др.

Особый интерес представляет опыт внедрения результатов научных исследований лаборатории информационной культуры в практику работы Беловского педагогического колледжа. По заказу этого учебного заведения в НИИ ИТ СС была изучена потребность общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Кемеровской области в учителях основ информационной культуры; разработано теоретическое обоснование и методическое обеспечение подготовки учителя основ информационной культуры на базе среднего специального педагогического образования; осуществлена в ходе проведения индивидуальных консультаций и стажировок профессиональная подготовка преподавателей Беловского педагогического колледжа в сфере информационной культуры. Вся эта подготовительная работа и представленные материалы (Учитель основ информационной культуры: теоретическое обоснование и методическое обеспечение подготовки: Отчет по научно-исследовательской работе. - 274 с.) явились основой для получения педколледжем лицензии на право подготовки учителя основ информационной культуры. В результате впервые в России на базе среднего специального педагогического образования в Беловском педагогическом колледже приступили к подготовке учителя основ информационной культуры.

Помимо проведения курсов для преподавателей педагогических колледжей и последовавшей за этим организации курсов для учителей общеобразовательных школ, методистов, программистов отделов образования, совместная

деятельность Кемеровского областного института усовершенствования учителей и лаборатории информационной культуры НИИ ИТ СС связана также с изучением и использованием возможностей школьных библиотек в деле повышения уровня информационной культуры личности. С этой целью в 2000-2001 гг. под руководством зав. лабораторией канд. пед. наук, доцента Г.А. Стародубовой было осуществлено проведение курсов повышения квалификации в сфере информационной культуры для библиотекарей школьных библиотек, причем организация занятий имела как стационарный характер (г. Кемерово, областной институт усовершенствования учителей), так и выездной (Яшкинский район Кемеровской области).

Проведение в Кузбассе дифференцированной широкомасштабной подготовки и переподготовки специалистов в области формирования информационной культуры личности, организация целенаправленного повышения уровня информационной культуры учащейся молодежи и специалистов региона явились предметом заинтересованного обсуждения работников образовательных и информационно-библиотечных учреждений региона, занимающихся формированием информационной культуры личности.

По инициативе сотрудников лаборатории информационной культуры НИИ ИТ СС были организованы и проведены следующие научно-практические семинары и конференции:

- региональная научно-практическая конференция «Информационная культура личности на рубеже веков». Она состоялась 24 января 2001 г. в г. Новокузнецке на базе центральной городской библиотеки им. Н.В. Гоголя;
- научно-практический семинар библиотекарей детских библиотек и библиотек образовательных учреждений «Формирование информационной культуры подрастающего поколения», который прошел 23-26 апреля 2001 г. в г. Томске на базе областной детской библиотеки;
- областная научно-практическая конференция «Информационная культура в контексте новой парадигмы образования: проблемы, поиски, решения». Эта конференция прошла 26-28 ноября 2001 г. в г. Кемерово, на базе Кемеровского областного института усовершенствования учителей. По результатам ее работы издан сборник (12), содержащий результаты анализа и осмысления опыта деятельности библиотек и образовательных учреждений Кузбасса в

развитии системы информационного образования и формирования информационной культуры личности.

Регулярное проведение семинаров и конференций, развертывание широкомасштабной экспериментальной работы позволяет сотрудникам НИИ ИТ СС осуществлять постоянную обратную связь с образовательными и библиотечными учреждениями региона, выявлять их насущные потребности в сфере формирования информационной культуры личности и на этой основе осуществлять планирование научных исследований и разработок. Так, планом лаборатории формирования информационной культуры в 2001/02 учебном году предусмотрено проведение следующих научных исследований:

1) разработка дидактических принципов создания комплекса учебных программ для учащихся 1-12-х классов общеобразовательной школы, построенных на единой концептуальной основе, дифференцированных в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Результатом должно явиться создание комплекса учебных программ курса «Основы информационной культуры» для учащихся 1-12-х классов;

2) разработка методики обучения основам информационной культуры личности, предусматривающая создание учебной программы курса «Методика преподавания основ информационной культуры»;

3) выявление специфической роли образовательного учреждения и библиотеки в формировании информационной культуры личности. Результатом данной разработки должны стать два варианта классификатора знаний и умений в области информационной культуры учащихся 1-12-х классов: вариант классификатора знаний и умений, формирование которых обеспечивается средствами образовательного учреждения; вариант классификатора знаний и умений, формирование которых обеспечивается средствами библиотечной работы.

Проведение всех этих исследований и разработок строится на основе изучения отечественных и зарубежных публикаций, отражающих теорию и опыт формирования информационной культуры личности. С этой целью в библиотеке КемГАКИ создана специальная база данных, пользующаяся значительным спросом не только у сотрудников НИИ ИТ СС, но и у широкого круга потребителей информации.

Лаборатория информационных ресурсов и технологий. Проведение научных исследований в области информатизации учреждений социальной сферы в НИИ ИТ СС обеспечивает лаборатория информационных ресурсов и технологий. Под руководством зав. лабораторией канд. пед. наук, доцента Н.И. Колковой за 2000-2001 гг. осуществлены следующие разработки:

I. Создание рабочего проекта автоматизированной информационной системы «Вуз».

1. Разработка автоматизированной системы управления «Деканат», включающей подсистемы:

1.1. «Студенты», предназначенная для справок и статистической отчетности и справок по любому из 30 атрибутов характеристики студента;

1.2. «Студенты, обучающиеся на контрактной основе», предназначенная для получения справок об оплате обучения, в т.ч. за счет губернаторских займов;

1.3. «Учет успеваемости студентов», предназначенная для получения статистической отчетности о результатах экзаменационных сессий;

1.4. «Учет посещаемости студентов», предназначенная для получения справок об участии студентов в различных формах аудиторных занятий;

1.5. «Практика», предназначенная для получения статистической отчетности и справок о базах и руководителях практики, а также о прохождении практики студентами ;

1.6. «Профессорско-преподавательский состав», предназначенная для получения статистической отчетности и справок по любому из 30 атрибутов характеристики педагога;

1.7. «Повышение квалификации преподавателей», предназначенная для получения статистической отчетности и справок по всем формам повышения квалификации педагогов;

1.8. «Учебная нагрузка преподавателей», предназначенная для учета учебной нагрузки педагогов в разрезе различных форм учебной работы;

1.9. «Финансы», обеспечивающая получение сведений о расходовании стипендиального фонда студентов;

1.10. «Учебный план», позволяющая создавать в установленном формате учебный план по любой специальности с подсчетом итоговых данных ;

1.11. «Учебные кабинеты и лаборатории» , предназначенная для получения паспортных данных учебных кабинетов и лабораторий, а также их занятости в учебном процессе;

1.12. «Служебная документация», предназначенная для контроля формирования и прохождения служебной документации деканата;

1.13. «Довузовская подготовка студентов», предназначенная для получения статистических данных и справок об учащих , вовлеченных в различные формы довузовской подготовки, а также для слежения за успеваемостью студентов, прошедших довузовскую подготовку в структуре центра непрерывного образования КемГАКИ.

2. Рабочий проект автоматизированной информационной системы «Научная часть», включающая подсистемы:

2.1. «Гранты», предназначенная для учета и контроля заявок на получение грантов преподавателями КемГАКИ, а также информирования о грантовых обязательствах подразделений академии;

2.2. «Научные исследования», предназначенная для контроля и учета заявок на участие в целевых федеральных программах научных исследований;

2.3. «Неформальные каналы научных коммуникаций», предназначенная для получения статистической отчетности и справок об участии преподавателей КемГАКИ в научных конференциях, симпозиумах, семинарах различного статуса.

3. Рабочий проект автоматизированной информационной системы для приемной комиссии КемГАКИ «Абитуриенты», предназначенной для получения статистической отчетности и справок по любому из 30 атрибутов характеристики абитуриента, а также сведений о результатах вступительных испытаний.

II. Создание учебно-методической продукции по информационной технологии социальной сферы, в частности разработка гипертекстовых учебных продуктов. В результате подготовлены новые разделы гипертек-

стового учебного словаря–справочника «Лингвистические основы информатики»: «Язык предметных рубрик»; «Дескрипторный информационно-поисковый язык»; созданы словники гипертекстовых учебных словарей «Программное обеспечение автоматизированных информационных систем» и «Техническое обеспечение автоматизированных информационных систем»;

- III. Исследование региональных информационных ресурсов в области культуры и искусства и создание www-сайтов. Результатом данного исследования явилось создание классификатора учреждений социально-культурной сферы, справочных таблиц «Объекты культуры». Это позволило разработать модель сайтов учреждений культуры Кузбасса, соответствующую структуре «Паспорта культурной жизни» Главного информационно-вычислительного центра Министерства культуры РФ, включая модели сайтов таких объектов культуры, как театры, музеи, филармонии. Созданная в ходе этой работы методика структурирования информации об учреждении культуры для представления на сайте может быть использована в учебном процессе вуза, а также в системе повышения квалификации работников учреждений культуры.

Результаты исследований и разработок лаборатории информационных ресурсов и технологий нашли отражение в ходе региональной научно-практической конференции «Информационные недра Кузбасса», проходившей в январе 2001 г. в г. Кемерово.

В исследованиях и разработках НИИ ИТ СС активное участие принимают не только преподаватели, аспиранты и соискатели, но и студенческий центр новых информационных технологий, основные направления деятельности которого соответствуют проблематике научных исследований и разработок лабораторий НИИ.

Несмотря на ограниченность штатного расписания (четыре выделенных для НИИ ИТ СС ставки), продуктивность работающих в штате НИИ восьми преподавателей достаточно высока, что проявляется, в частности, как в количестве проведенных семинаров и конференций, так и в количестве публикаций. Так, только за 2000/01 учебный год по проблематике деятельности НИИ ИТ СС его сотрудниками было опубликовано свыше сорока работ, в том числе работы, отра-

жающие важнейшие концептуальные положения и основные направления деятельности (2-6,11) .

Весьма важным фактором признания плодотворности реализуемого в НИИ ТСС подхода к формированию информационной культуры личности явились положительные рецензии и отзывы в центральной профессиональной печати (1, 7-10).

Список литературы

1. Бубекина Н. Книга, которую ждали. Размышления о новинке// Школьная библиотека. –2000. - №6. – С.3-6.

2. Гендина Н.И. Информационное образование и информационная культура личности как факторы развития информационного общества // Материалы 8-й междунар. конф. «Крым-2001». - Судак, автономная Республика Крым, Украина, 9-17 июня 2001 г. - Т.2. - С. 615-621.

3. Гендина Н.И Курс «Основы информационной культуры» в библиотеке: приоритеты, проблемы, перспективы// Руководитель библиотеки: непрерывное образование в условиях перемен: Материалы 1-го Сибирского семинара по непрерывному библиотечному образованию 19-21 октября 1999 г., Новосибирск. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2001. – С.79-83.

4. Гендина Н.И. Основы информационной культуры: Учеб. программа курса для студентов вузов культуры и искусств// Современное библиотечно-информационное образование: Учебные тетради. – Вып. 4. – СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств, 2000. С.53-76.

5. Гендина Н.И, Колкова Н.И., Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры школьников: программа и результаты исследования //Школьная библиотека. – 2000 .- №5. – С.27-31.

6. Гендина Н.И., Кудрина Е.Л. Научно-исследовательский институт новых информационных технологий социальной сферы Кузбасса как база системных исследований и разработок в области информационной культуры// Информационные недра Кузбасса: Первая региональная науч.-практич. конф.. – Труды конф. – Ч.1. Сборник докладов. – Кемерово, 2001. – С.9-14.

7. Моргенштерн И.Г. Технологический подход к формированию информационной культуры // Науч. и техн. б-ки. – 2001. - №5.- С.67-73.

8. Садчикова А. Образование и информационная культура // Высшее образование в России. – 2000. - №6. – С.158-160.

9. Сафиуллина З.А. Наука, образование и практика в тесном взаимодействии // Библиография. - 2001 . - №4. - С. 23-25.

10. Смирнова Е.М. На пути к новой информационной культуре// Университетская книга. – 2000. - №9. – С.42-43.

11. Стародубова Г.А. Информационная культура как важнейшая составная часть гуманитарного образования учащихся // Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования в эпоху социальных реформ: Сб. материалов Всероссийской науч.-практич. конференции (23 марта 2001 г.).- Орел: Орловский гос. ин-т искусств и культуры, 2001.- С. 128-129.

12. Формирование информационной культуры личности в условиях образовательных информационно-библиотечных учреждений: Материалы областной научно-практической конференции «Информационная культура в контексте новой парадигмы образования: проблемы, поиски, решения», г.Кемерово, 26-28 2001 г. / Под общ. ред. Н.И.Гендиной, Г.А.Стародубовой. - Кемерово: Изд-во ОбЛИУУ, 2001. – 150 с.